



## TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

---

<b>Curso:</b>	1º de Educación Social-M1-
<b>Creditos:</b>	4 (3 teóricos y 1 prácticos)
<b>Duración:</b>	Cuatrimestral
<b>Profesoras:</b>	D <sup>a</sup> . Marian G <sup>a</sup> de Rivera Hurtado (Despacho 3105).
<b>Descriptor:</b>	Teorías contemporáneas de Educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

---

«Hay momentos en la vida en que la cuestión de saber si uno puede pensar de otra manera de como piensa y percibir de otra manera de como percibe es indispensable para continuar mirando y reflexionando.»

(M. FOUCAULT)

### 1.- OBJETIVOS

- Determinar y precisar **la importancia y complejidad del concepto de educación** atendiendo a su origen etimológico, a su acepción popular y al contenido de algunas definiciones, precisando las notas características derivadas del concepto de la misma.
- Tomar conciencia de la importancia del **desarrollo de nuestra personalidad y talante educativo** en conocimientos, destrezas y valores para el ejercicio de la profesión docente.
- Hacer un **análisis del papel de la educación en el nuevo escenario social** para entender la crisis del sistema tradicional y, a través de una reflexión y estudio, vislumbrar el camino a seguir para lograr una educación en valores.
- Saber cuáles son y cómo se plasman los distintos **modelos educativos**, justificando la necesidad de una opción por un modelo ante el pluralismo.
- Comprender la evolución histórica del sistema escolar y la situación actual de la teoría educativa, junto con las nuevas tendencias hacia una educación no formal, principales elementos, preocupaciones y aspiraciones.
- Analizar las principales teorías, movimientos e instituciones contemporáneas de la educación: retos, prospectiva y urgencias.



## 2.- CONTENIDOS

### I. REFLEXIÓN GLOBAL SOBRE LA TEORÍA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN Y LA SITUACIÓN ACTUAL

1. La Educación como fenómeno y como proceso.
2. El papel de la educación en el nuevo escenario social. Evolución histórica del sistema escolar y crisis del sistema tradicional.
3. Instituciones, agentes y factores educativos.
4. La relación educativa. El perfil de educador/a social.

### II. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS

5. Génesis y evolución de las instituciones educativas españolas
6. La escuela hoy.
7. La familia
8. Instituciones educativas no formales
9. Instituciones de la U.E. y la educación.

### III. MOVIMIENTOS Y TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN. NUEVAS REALIDADES Y DESAFÍOS.

10. El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva.
11. La crisis mundial de la educación y movimientos educativos
12. La educación no formal

## 3.- PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

- Todos las propuestas metodológicas y de decisión surgirán bajo el **consenso, diálogo y respeto mutuo**.
- Se asume y se reconoce que la **discrepancia y la diferencia** son requisitos indispensables para el crecimiento personal e intelectual siempre que sea bajo un clima de tolerancia y compromiso personal. Sin que para ello se esté exent@ de estudio y trabajo intelectual.
- De forma habitual se desarrollarán en clases **debates y puestas en común** que se prepararán por parte del alumnado previa exposición de la profesora o de otro/a compañero/a.
- El **estudio de los temas** que se propongan durante el curso es tarea y responsabilidad de los alumnos/as. La profesora colabora con los estudiantes ayudándoles a conseguir los objetivos del curso, orientando su estudio a través de las discusiones y explicaciones de clase y facilitándoles los medios.
- Un procedimiento óptimo de estudio consiste en la **elaboración personal y creativa de los temas**, en forma de ensayo personal, utilizando las fuentes disponibles y las orientaciones y discusiones en clase.
- Las clases en esta Facultad de enseñanza presencial se destinan a **orientar al estudio** a los alumnos, prestando especial atención a proporcionarles información sobre el estado actual de la investigación de las distintas cuestiones.



- Los alumnos tendrán ocasión de **solicitar de la profesora las aclaraciones** que precisen sobre sus calificaciones en las fechas especialmente establecidas para ello.

#### 4.- EVALUACIÓN

##### 4.1. Pruebas de evaluación

- Elaboración de un dossier-ensayo** que recoja los contenidos, esquemas, apuntes, planteamientos y textos de interés.
- Realización de un trabajo individual** elegido entre los temas de la asignatura y que sea de interés para el educador/a
- Intervención en los debates** que de forma periódica se harán en clase.

##### 4.2. Otros datos de interés

- ✓ Esta asignatura tiene carácter **cuatrimestral**, abarcando de manera ininterrumpida desde Octubre hasta el Febrero. A lo largo del curso, los estudiantes tienen ocasión de aprobar en las pruebas de febrero o en el extraordinario de septiembre. Este último no es, por tanto, independiente del curso, sino que forma parte de él y considera lo realizado en su transcurso.
- ✓ **No existen “repescas” ni “exámenes finales” en junio.** Así pues, los alumnos que deseen presentarse al examen ordinario deben realizar las prueba parciales en las fechas en que sean convocadas. Los casos excepcionales tendrán siempre un tratamiento excepcional.
- ✓ También formará parte de la evaluación el **conocimiento que la profesora** haya podido adquirir del **trabajo del alumno/a** en la asignatura, a través del contacto personal: entrevistas, consultas, intervenciones en clase y asistencia, aspectos que se consideran muy importantes en una Facultad presencial como ésta donde la evaluación tiene carácter continuo.

#### 5.- BIBLIOGRAFÍA

##### 5.1. MANUALES

- CASTILLEJO BRULL, J.L. (1980). *Las nuevas perspectivas en las ciencias de la educación*. Madrid. Anaya..
- COLOM, A.J (Coord.)(17) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- FERMOSO, P. (1982). *Teoría de la educación*. Barcelona. CEAC.
- FULLAT, O. (1983). *Filosofías de la educación*. Barcelona. CEAC.
- FULLAT, O. (1998). *Filosofía de la educación*. Barcelona. Vicens-Vives.
- GARCÍA ARRETIO, L. (1989). *La educación*. Madrid. Paraninfo.
- GARCÍA HOZ, V.(1980). *La educación en la España del siglo XX*. Madrid. Rial
- (1988). *La práctica de la educación personalizada*. Madrid. Rialp.
- LÓPEZ HERRERÍAS, J. A. (1996). *Tratado de Pedagogía General*. Madrid. Playor
- KARL DIENELT, *Antropología pedagógica*. Madrid, Aguilar. 1979.
- MÄRZ, F. (1968). *Introducción a la Pedagogía*. Salamanca. Sígueme.
- NASSIF, R. (1985). *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Madrid. Cincel-Kapelusz.
- PATTERSON, C.H. (1982). *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la Educación*.



México: Editorial "El Manual Moderno".

TOURINÁN, J.M. (1987). *Teoría de la educación*. Madrid: Anaya.

VV.AA. (1987). *Teoría de la educación. Temas actuales*. Madrid: UNED.

VV.AA. (1992). *Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.

## 5.2. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

FAURE, E. (1980). *Aprender a ser*. Unesco. Alianza Editorial.

FERRANDEZ SARRAMONA, J. (1987). *La educación. Constantes y problemática actual*. Barcelona. CEAC.

FREINET, C. *Parábolas para una pedagogía popular, Por una escuela del pueblo y Técnicas para una escuela nueva*. Barcelona: Laia.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997). *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Sevilla: M.C.E.P.

MORAL, J.L. y Otros (1995). *Pedagogía para la animación*. Madrid. C.C.S.

MORENO G<sup>a</sup>, J.M. (1977) *H<sup>a</sup> de la educación*. Madrid. Paraninfo.

PAÍN, A. (1.992) *Educación Informal. El potencial educativo de las instituciones cotidianas*. Buenos Aires. Nueva Visión

PALOS RODRÍGUEZ, J. (1998). *Educar para el futuro: Temas transversales del curriculum*. Madrid: Desclee De Brouwer.

PÉREZ SERRANO, G. (1997). *Cómo educar para la democracia*. Madrid: Popular.

SÁENZ, O. (1986) *Pedagogía General*. Madrid. Anaya.

STEINER, R. (1991) *La educación del niño. Metodología de la enseñanza*. Madrid.

TEDESCO, J. C. (1.996). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid. Anaya.

TRILLA BERNET, J. (1993): *Otras educaciones*. Barcelona, Anthropos.

TRILLA BERNET, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*. Barcelona, Ariel.

VV.AA. (1997). *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Madrid: Ed. Popular.

VV.AA. (1994). *Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Grao.

VV.AA. (1997). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.

